



aprendizaje cooperativo



primaria

Introducción.....	2
Pasos para aplicar el aprendizaje cooperativo	4
1.º Las actividades de clima de aula y cohesión de equipos	5
2.º Formar equipos base y organizar el aula cooperativa	8
3.º Las estructuras cooperativas	11
Material fotocopiable	14



Introducción

► Qué es el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología para la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales y comunicativas para la vida, fundamentada en el trabajo en equipo y entre iguales. Se basa en la corresponsabilidad, la interdependencia, la interacción y la participación igualitaria de todos los miembros, y fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad.

Este aprendizaje se pone en práctica mediante estructuras cooperativas, es decir, técnicas o formas de trabajo en equipo, con roles asignados a sus miembros, unos tiempos establecidos y unas pautas de organización para desarrollar una tarea o actividad. Las estructuras pueden ser simples o complejas; estas últimas surgen de la combinación de varias estructuras para realizar un trabajo.

Frente al trabajo en grupo, el trabajo cooperativo requiere de la participación equitativa de todos los alumnos, y de su responsabilidad individual, colaboración y ayuda mutua para lograr el éxito del equipo en la actividad propuesta.

► Por qué el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ayuda a atender la diversidad de los alumnos, según sus distintos ritmos y estilos de aprendizaje; por tanto, es accesible y beneficioso para todos, con independencia de sus diferencias.

Además, fomenta valores y habilidades sociales que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos como personas. Por ejemplo, el respeto a las diferencias, la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad, la escucha activa y la capacidad de reflexión y crítica.

► Para qué el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo beneficia a todos los alumnos y promueve la inclusión y la integración de aquellos que necesitan más atención, porque fomenta la autonomía, la autoestima y la confianza en sí mismo, favorece un ambiente de trabajo basado en la cooperación y la ayuda mutua, y atiende con eficacia determinadas situaciones en el aula.

Ventajas del aprendizaje cooperativo en determinadas situaciones en el aula

TIPOS DE SITUACIONES	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Problemas de ansiedad.• Miedo a no ser aceptado o a equivocarse delante de los otros.• Bloqueo o frustración ante el desempeño de alguna tarea o actividad.• Temor al fracaso.	El aprendizaje cooperativo fomenta la autoestima y la confianza en sí mismo, permite un entorno de trabajo tranquilo y relajado, con tiempo y ocasiones suficientes para practicar y recibir la ayuda de los demás.
<ul style="list-style-type: none">• Escasa habilidad social.• Timidez.• Dificultades para entablar amistades y para relacionarse con sus compañeros y/o con las personas adultas.• Impulsividad.• Rechazo de sus compañeros.• Trastornos del lenguaje.	Promueve la interacción entre iguales para aprender, y contempla actividades específicas para desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
<ul style="list-style-type: none">• Poca autonomía.• Necesidad de continua ayuda por parte del profesor.• Dificultades para planificar una actividad y aprovechar el tiempo.• Escaso control de los progresos y dificultades en el proceso de aprender.	Reduce la dependencia de los alumnos respecto al profesor debido a la ayuda de los compañeros, favorece la autonomía e independencia, permite al profesor disponer de más tiempo para atender a los niños con mayores necesidades...
<ul style="list-style-type: none">• Distintos grados de competencia.	Beneficia a los alumnos que necesitan ayuda y a los que ayudan a estos, fomenta el trabajo entre compañeros de distintos grados de competencia de manera eficaz...
<ul style="list-style-type: none">• Diferencias sociales y culturales, según la procedencia, el idioma, las costumbres...	Promueve la participación igualitaria de todos, permite a los niños conocerse mejor y estrechar vínculos, y fomenta el respeto mutuo.



Pasos para aplicar el aprendizaje cooperativo

1 Las actividades de clima de aula y cohesión de equipos

2 Formar equipos base y organizar el aula cooperativa

3 Las estructuras cooperativas

1 Las actividades de clima de aula y cohesión de equipos

Cuando se comienza a trabajar el aprendizaje cooperativo, el primer paso es crear, desde el principio, un adecuado clima de aula y generar el sentimiento de pertenencia al equipo, para que la aplicación de las estructuras sea eficaz. Por ese motivo, conviene realizar con frecuencia actividades de buen clima de aula y de cohesión de equipos, complementarias a las estructuras cooperativas.

► **Las actividades de buen clima de aula**

Estas actividades tienen como objetivo generar en todos los alumnos, con distintas capacidades, experiencias e intereses, el sentimiento de pertenencia a la clase como un equipo en el que todos se apoyan y ayudan.

Mediante la práctica de estas actividades, los alumnos pueden desarrollar otras habilidades sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa. Por su importancia, en el proyecto Savia se han programado en los distintos cursos actividades de dos tipos, según las destrezas que promueven:

► **Relajación, autocontrol y descarga de energía:** Estas actividades, en las que participan todos los alumnos de la clase, fomentan el desarrollo de conductas de autocontrol, el disfrute en grupo con el movimiento, la descarga de energía, el aprendizaje para coordinar el movimiento con el del compañero con el fin de lograr una meta común...

► **Diversidad de capacidades, de motivaciones y de aficiones:** Estas actividades promueven la capacidad de aceptar y valorar la diversidad existente en la clase, relacionada con los gustos, preferencias, aptitudes y valores.

Para que resulten eficaces, durante la práctica de estas actividades, los alumnos deben estar en pie y moverse por el aula, ya que el movimiento estimula la comunicación, la confianza y la cooperación entre todos; y deben sentirse felices, disfrutar y apreciar que se han divertido conociéndose y confiando los unos en los otros.

Es importante reforzar de forma positiva estos comportamientos expresando verbal y/o corporalmente la alegría y el agradecimiento por interactuar con los compañeros, con expresiones como “¡Gracias por compartir esto conmigo!”, “¡Enhorabuena, lo has hecho muy bien!”, “Al escucharte, he aprendido...”. Se recomienda realizar estas actividades una vez a la semana, y dedicar entre cinco y diez minutos cada vez.

EJEMPLO DE Actividad de buen clima de aula: *La silla cooperativa*

Como muestra de las actividades de buen clima de aula que forman parte del proyecto Savia, se incluye en este cuaderno un ejemplo, *La silla cooperativa*, programada para 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Primaria.

Habilidades que desarrolla: La relajación, el autocontrol y la descarga de energía.

Objetivos: Aprender a cooperar y a disfrutar del contacto físico.

Pasos:

- Se colocan en círculo las sillas del aula mirando hacia fuera. Los alumnos se ponen a andar alrededor de las sillas mientras que la música suena. Cuando la música se para (o mediante alguna otra señal), los alumnos tienen que sentarse en las sillas. Un jugador no se podrá sentar, porque hay una silla menos que el número total de niños. En lugar de ser eliminado como ocurre en el tradicional juego de las sillas, se deberá sentar en la misma silla que otro compañero.
- Se quita otra silla y se repite el mismo procedimiento. Cada vez habrá menos sillas, pero la misma cantidad de jugadores. En este juego nadie queda eliminado; entre todos deben pensar diferentes estrategias para conseguir que nadie se quede de pie. Se tendrán que ayudar para que todos se puedan sentar.

► Las actividades de cohesión de equipos

Estas actividades tienen como objetivo lograr que los alumnos, con distintas capacidades, experiencias, intereses y ritmos de aprendizaje, se conozcan, se acepten y se reconozcan como miembros de un equipo, para aprender a colaborar y ayudarse.

Además, mediante la práctica de estas actividades, los alumnos pueden desarrollar las habilidades sociales y comunicativas necesarias para trabajar de forma cooperativa. Por su importancia, en el proyecto Savia se han pautado en los distintos cursos actividades de cuatro tipos, según las destrezas que fomentan:

- **Conocimiento personal y reconocimiento en los otros:** Estas actividades ayudan a los niños a aprender a confiar en sí mismos y a experimentar sentimientos de aceptación y pertenencia a su equipo.
- **Escucha activa y toma de decisiones complejas:** Estas actividades fomentan la comunicación, el hábito de la escucha activa, la atención y el diálogo para tomar decisiones entre todos los miembros del equipo.
- **Emociones y relaciones positivas (empatía y confianza):** Estas actividades desarrollan actitudes sociales necesarias para trabajar de forma cooperativa, como alegrarse de la felicidad de los otros, compartir la tristeza, valorar el trabajo de los demás, respetar y apoyar otras ideas u opiniones, y animar a los otros para conseguir actitudes positivas.
- **Identidad de equipo ("Lo que nos une", "Lo que nos ayuda"):** Estas actividades promueven el conocimiento y la aceptación de los miembros del equipo; el aprendizaje para compartir experiencias cotidianas, sentimientos y vivencias; el descubrimiento de qué les ayuda a trabajar como equipo...

Para que resulten eficaces, las actividades de cohesión deben ser divertidas, fáciles y no aludir a contenidos curriculares. Se recomienda realizarlas dos veces a la semana, y dedicar entre diez y veinte minutos cada vez.

EJEMPLO DE Actividad de cohesión de equipos: *Mi compañero de equipo y yo*

Como muestra de las actividades de cohesión de equipos que forman parte del proyecto Savia, se incluye en este cuaderno un ejemplo, *Mi compañero de equipo y yo*, programada para 1.º y 2.º de Primaria.

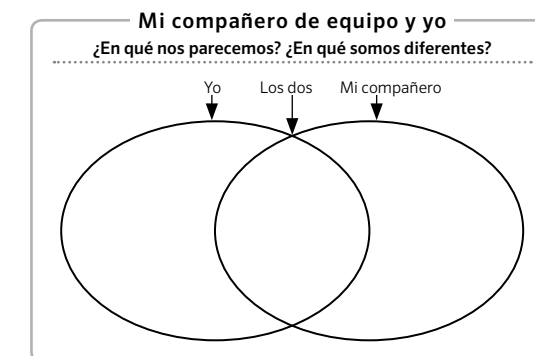
Equipo: Los alumnos deben estar sentados en equipos de cuatro, para formar parejas.

Habilidades que desarrolla: La identidad del equipo, "Lo que nos une", "Lo que nos ayuda".

Objetivos: Conocer las diferencias y similitudes entre compañeros de equipo, comunicarse y fomentar el hábito de la escucha activa.

Pasos:

- En equipos de cuatro alumnos, trabajarán por parejas de hombro (alumnos sentados uno al lado del otro). El profesor entrega a cada alumno una hoja con este dibujo (ver material fotocopiable al final de esta guía), o lo pueden realizar los niños:



- Por turnos y por parejas, los niños van comentando en qué se parecen y en qué se diferencian. Es importante que lo escriba o dibuje cada uno en su hoja. Por ejemplo: "A mí me gustan los caramelos...; a mí, también"; en este caso, escribirán en el centro la palabra caramelos. El profesor puede plantear algún tema para que los alumnos se centren en este aspecto. Por ejemplo, aficiones, películas, series, comidas, deportes, el colegio...

► Las actividades de clima de aula y cohesión en Savia

Actividades por curso

El proyecto Savia propone un programa pautado de actividades de buen clima de aula y de cohesión de equipos, y de estructuras cooperativas, en cada unidad, adaptado a cada curso y a los distintos momentos del año. Así, al inicio del curso están programadas más actividades y menos estructuras. Sin embargo, esta relación se invierte de manera progresiva durante el transcurso del año, conforme los alumnos van adquiriendo las habilidades sociales necesarias para el aprendizaje cooperativo, y se va afianzando el trabajo en equipo y en el aula.

Cómo se explica en Savia

Las actividades de buen clima y/o de cohesión de equipos, que completan a las estructuras cooperativas, por unidad, serán propuestas y explicadas en la guía de *Aprendizaje cooperativo*.

2

Formar equipos base y organizar el aula cooperativa

Una vez que se han puesto en marcha las actividades de buen clima de aula y de cohesión de equipos, se organiza el aula y se forman los equipos para trabajar de forma cooperativa. El aprendizaje cooperativo se realiza en equipos base y en parejas (las resultantes de los equipos), aunque, como primer paso, la mayor parte de las estructuras cooperativas parten de un trabajo individual.

► Cómo formar equipos base

Para que el trabajo cooperativo sea eficaz, los equipos base deben ser heterogéneos, ya que la heterogeneidad es fuente de nuevos conocimientos y un estímulo para el aprendizaje, y resulta enriquecedora para todos los niños. El objetivo es combinar e integrar, en los equipos, alumnos distintos según sus ritmos y estilos de aprendizaje, inteligencias, habilidades sociales y comunicativas, personalidad, capacidad cognitiva y conocimientos, necesidades de recibir ayuda o capacidad para prestarla, intereses, aficiones, gustos, motivación...

1 Distribuir a los alumnos de la clase en tres categorías

- Alumnos más capaces de ayudar a los demás o más dispuestos para motivar a sus compañeros. No es necesario que sean los alumnos más trabajadores o los más capacitados desde el punto de vista cognitivo, o que obtienen mejores resultados académicos.
- Alumnos más necesitados de recibir ayuda. No es necesario que sean los alumnos menos capacitados desde el punto de vista cognitivo o que obtienen peores resultados académicos, sino aquellos con más dificultades en las relaciones sociales, autonomía, compromiso o responsabilidad con la tarea...
- Alumnos intermedios, que ni necesitan mucha ayuda ni tampoco tienen una predisposición especial para ofrecérsela a los demás.

2 Tener en cuenta otros criterios en la formación de equipos

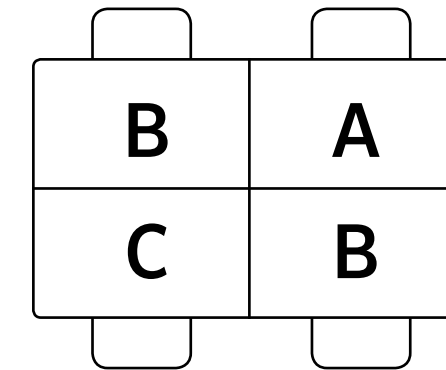
- Procurar un equilibrio entre el número de niños y de niñas dentro de cada equipo.
- Combinar alumnos con distinta personalidad (más inquietos, tímidos, socialmente adaptados...).
- Intentar no formar equipos compuestos por amigos, ya que es habitual que prefieran hablar de sus gustos, aficiones o experiencias, en lugar de ponerse a trabajar.
- Evitar sentar juntos a alumnos que no tengan buena relación o que hayan vivido algún conflicto, ya que les resultará complicado cooperar.

3 Formar equipos base

- Escoger un alumno capaz de dar ayuda, otro con necesidad de recibirla y dos intermedios. Conviene tener en cuenta también los aspectos anteriores para formar cada equipo. Se recomienda que los equipos base estén formados por

cuatro miembros; si, por el número de alumnos del aula no es posible, se puede formar algún equipo de tres niños.

- Sentar a los niños en equipos, según el modelo. La letra A representa al alumno más necesitado de recibir ayuda; la letra B, a los niños intermedios; y la letra C, al más capaz de ayudar a los demás.



- Esta distribución es eficaz para trabajar en parejas de hombro (alumnos sentados uno al lado del otro) y parejas de mano (alumnos sentados enfrentados). Se trata, por tanto, de parejas formadas por miembros de capacidades y necesidades similares o próximas. No conviene que los alumnos con mayores diferencias entre sí, es decir, los representados por las letras A y C, formen parejas de trabajo; solo interactuarán o cooperarán cuando se trabaje en equipos base.

4 Asignar roles y funciones dentro de los equipos

- La asignación de roles asociados al desempeño de distintas funciones o tareas es muy útil, porque se optimiza la organización interna de los equipos base y se fomentan la responsabilidad individual, la interacción positiva entre sus miembros y la participación equitativa en el proceso de aprendizaje.
- Algunos ejemplos de roles dentro de los equipos son:
 - **Coordinador:** Comprueba que todos los miembros del equipo han anotado y comprendido la actividad o tarea que deben realizar, y propone sugerencias para organizar el trabajo y el tiempo.
 - **Secretario:** Es el encargado de estar atento del material necesario para el equipo, pedirlo y tenerlo disponible; recibir las instrucciones del profesor para realizar actividades; entregar a tiempo el trabajo, y anotar las decisiones y opiniones del equipo cuando las tareas lo requieran.
 - **Responsable del silencio y del material:** Se encarga de que el equipo mantenga un tono de voz adecuado para no molestar a los demás, dirige el turno de palabra y recoge los trabajos de todos por si hay que entregarlos.
 - **Portavoz y animador:** Anima para que todos los miembros participen de forma igualitaria, con los mismos tiempos y turnos de palabra, y aporten según sus posibilidades; y refuerza el trabajo bien hecho y los éxitos del equipo.

Se recomienda introducir de forma progresiva los roles. Es preferible comenzar con uno o dos, e ir incorporando más cuando se haya afianzado su funcionamiento. El profesor explicará a los alumnos las funciones de cada rol, los asesorará cuando sea necesario y supervisará su cumplimiento.

Es aconsejable que el profesor dedique un tiempo a la enseñanza de las funciones de cada rol, para garantizar el eficaz funcionamiento del equipo.

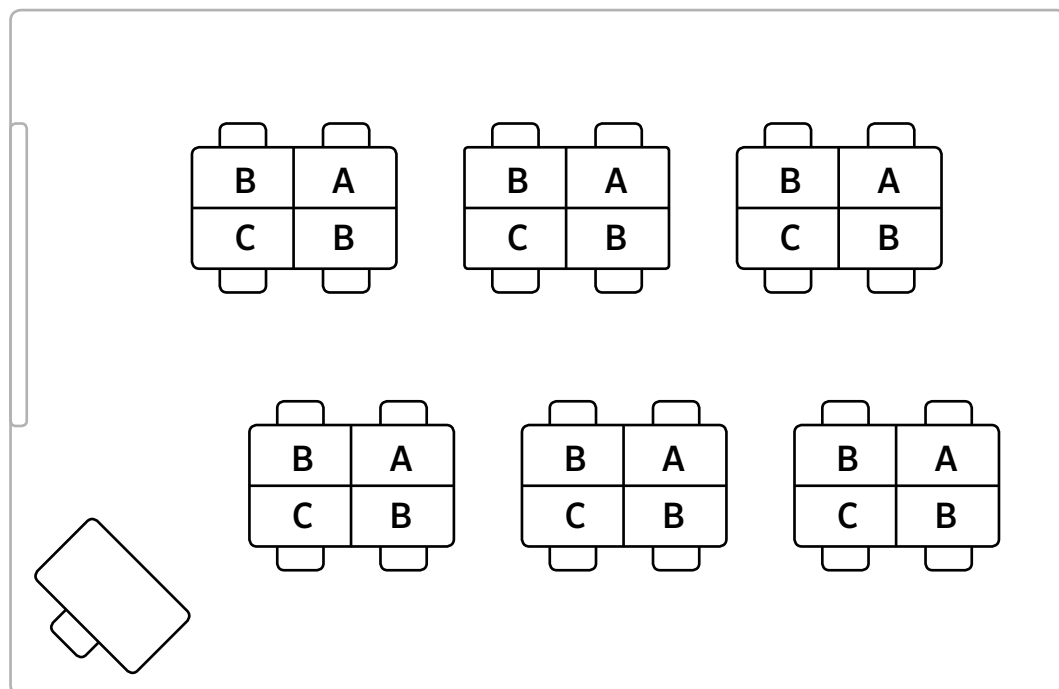
► Cómo organizar el aula cooperativa

Es necesario tener en cuenta algunos aspectos para el adecuado funcionamiento del aula cooperativa.

► Establecer unas normas de funcionamiento en el aula:

- Enseñar a los alumnos a mantener un tono de voz adecuado para controlar el ruido ambiente en la clase. La asignación de un rol dentro de los equipos que se encargue de este aspecto es muy útil.
- Establecer una señal para que, al indicarla el profesor, los alumnos dejen de trabajar y mantengan silencio. Esta “señal de silencio” es útil para que los niños presten atención, el profesor explique o resuelva alguna consulta o problema relacionado con toda la clase. Se recomienda reforzarla durante un tiempo hasta su completo afianzamiento.
- Controlar el cumplimiento del tiempo asignado para cada actividad. Se puede colocar un reloj cerca de la pizarra para que todos los alumnos lo vean y oigan.
- Determinar dónde se guarda el material de clase y quiénes son los responsables (los roles), el mantenimiento y el orden de las sillas cuando se acaba el trabajo...
- Acordar unas normas de comportamiento o habilidades sociales para cooperar, como el respeto, animarse frente a las dificultades, el préstamo del material...

► Organizar el aula (por ejemplo, como en el modelo) para trabajar de forma cooperativa con una adecuada orientación de las mesas, que garantice la visibilidad de la pizarra y la escucha sin dificultades por todos los alumnos.



3

Las estructuras cooperativas

Las estructuras cooperativas son técnicas o formas de trabajar en equipo, con roles asignados a sus miembros, unos tiempos establecidos y unas pautas de organización del trabajo para desarrollar una tarea o actividad.

► Características de las estructuras cooperativas

Características que debe reunir una actividad para ser cooperativa:

- **Interdependencia positiva:** Cada miembro del equipo aprende por su pertenencia a él, por la colaboración y aportaciones de todos, con un objetivo común. El éxito del equipo depende del trabajo de todos sus miembros.
- **Responsabilidad individual:** Cada miembro del equipo es responsable de una parte del trabajo, de manera que el éxito del equipo depende de todos.
- **Participación igualitaria:** Todos los miembros del equipo deben participar, todos cuentan.
- **Interacción simultánea:** El trabajo cooperativo requiere una interacción entre todos los miembros del equipo, respetando unos turnos y unos tiempos.

Además, es necesario establecer **pautas** para realizar la actividad y asignar **tiempos** para cada paso. Estos aspectos están también incluidos en la explicación de cada estructura en la guía de *Aprendizaje cooperativo*.

► Las estructuras cooperativas en Savia

Estructuras por curso

Como es un programa pautado, para cada curso se han seleccionado cuatro estructuras cooperativas que se trabajarán en las distintas áreas, con el objetivo de consolidar su práctica. En la selección se ha tenido en cuenta que exista un adecuado equilibrio en los siguientes aspectos:

- Actividades para trabajar en pareja y en equipos.
- Desarrollo de habilidades orales y escritas.
- Distintos objetivos curriculares: activar conocimientos previos, resolución de problemas, evaluación de aprendizajes...

Selección de estructuras cooperativas para Educación Primaria

ESTRUCTURA COOPERATIVA	EDUCACIÓN PRIMARIA		
	1.º y 2.º	3.º y 4.º	5.º y 6.º
Para hablar, paga ficha	✓		
Dibujo mural	✓		
Folio giratorio		✓	✓
Escritura por parejas			✓
Frase mural		✓	
Cooperación guiada o estructurada			✓
Escritura simultánea por parejas		✓	
1-2-4	✓	✓	✓
Parada de 3 minutos	✓		

Cómo se explica en Savia

En la *Guía esencial* el profesor encontrará, entre las sugerencias metodológicas, las estructuras cooperativas propuestas para cada unidad. Se indicará la actividad del libro del alumno en la que se basa, el nombre de la estructura y la referencia de la guía de *Aprendizaje cooperativo* donde se explica su desarrollo.

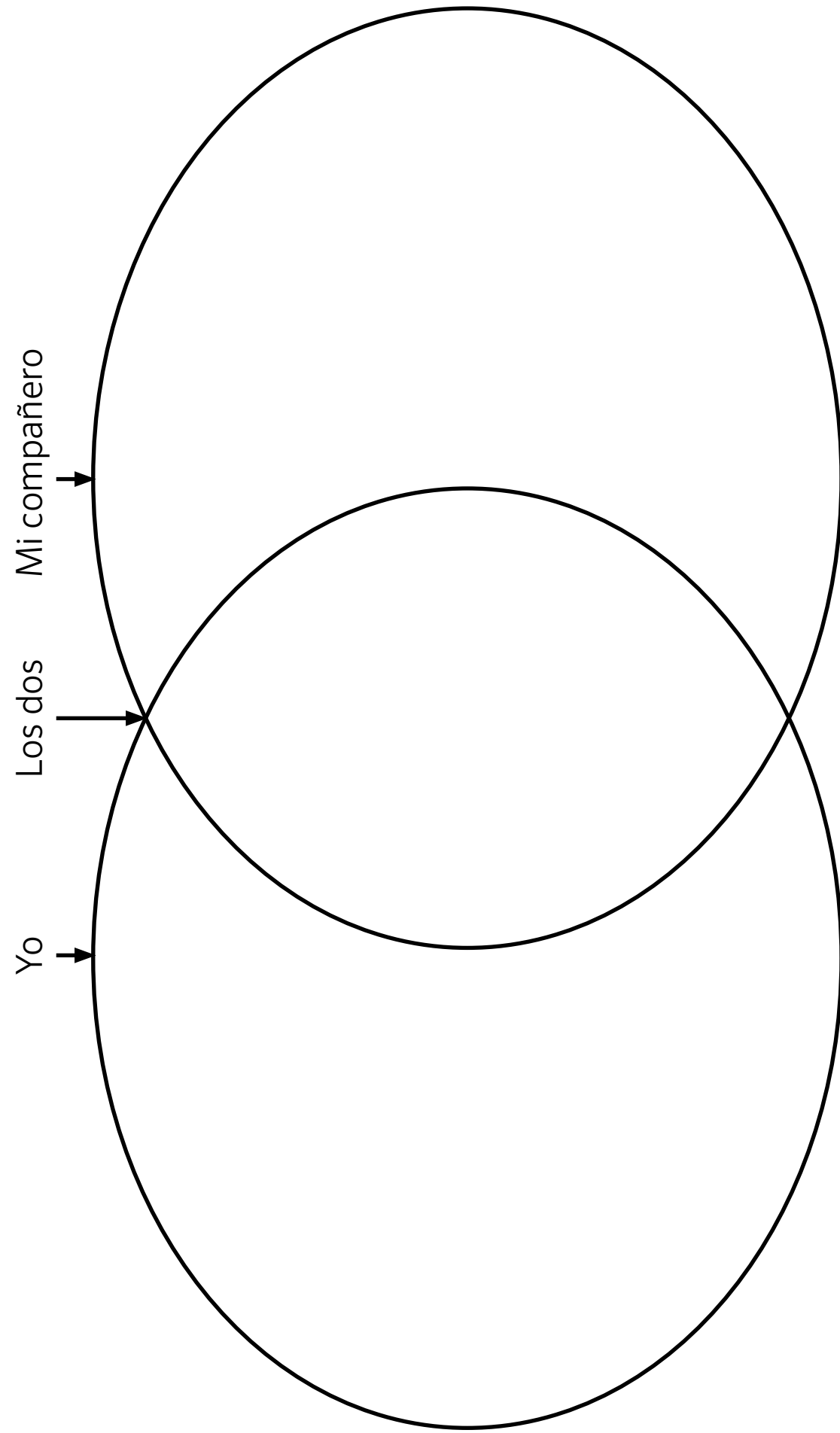
► Ejemplo de estructura cooperativa: 1-2-4 (Pere Pujolàs)

Como muestra de las estructuras cooperativas que forman parte del proyecto Savia, se incluye en este cuaderno un ejemplo, la estructura 1-2-4, seleccionada por su fácil aplicación a los distintos tipos de actividades y contenidos, y por integrar en sus pasos el trabajo individual, por parejas y en equipos. Por ese motivo, esta estructura está programada para todos los cursos de Primaria.

EQUIPO	Los alumnos deben estar sentados en equipos de cuatro, para formar parejas de hombro (los compañeros sentados uno al lado del otro y más cercanos en cuanto a necesidades de aprendizaje y de recibir o prestar ayuda).
OBJETIVOS	Activar conocimientos previos, resolver problemas, repasar lo aprendido, y compartir y consensuar opiniones.
PASOS	<p>El profesor plantea una pregunta, problema o actividad.</p> <p>① Cada alumno piensa su respuesta de manera individual.</p> <p>② Por parejas, los alumnos comparten, comentan y completan su respuesta consensuada con el compañero.</p> <p>④ En equipos de cuatro, las dos parejas ponen en común, completan, acuerdan y elaboran una respuesta con las aportaciones de todos los miembros del equipo.</p> <p>En los tres pasos, los alumnos pueden escribir sus respuestas en una hoja (ver material fotocopiable al final de esta guía).</p>
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Como en todas las estructuras, es necesario establecer un tiempo para cada paso, adaptado a la complejidad de la actividad y a las características de los alumnos. • Se recomienda explicar en clase el proceso y las normas (por ejemplo, el respeto a la opinión de los otros) las primeras veces que los alumnos practiquen la estructura, hasta que aprendan los pasos y se familiaricen con su desarrollo. • Se puede realizar de forma oral o escrita. • Es importante que los alumnos respeten los tres pasos: trabajo individual, con su pareja de hombro y entre los cuatro miembros del equipo. • Es útil para la corrección de actividades. • En principio, todas las aportaciones y respuestas de los alumnos son válidas. • La resolución de la actividad por parte de los equipos puede recibir de la clase y del profesor, a modo de reconocimiento, un aplauso, un elogio...

Mi compañero de equipo y yo

¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes?



1-2-4

Mi nombre

Mi equipo

Pregunta, problema o actividad

①

②

④

La guía de *Aprendizaje cooperativo* forma parte del Proyecto Editorial de Educación Primaria de SM.
En su realización ha participado el siguiente equipo:

Autoría: Pilar García, Amanda López, Paula Martín-Lunas, Viviana Figueroa, Mariana Solari, Irina Rasskin

Edición: Mónica Fuentes del Río

Corrección: Julia San Miguel

Diseño de cubierta e interiores: Estudio SM

Coordinación editorial de Primaria: Pilar Menéndez, Nuria Corredera

Dirección de Arte del proyecto: Mario Dequel

Dirección editorial: Aída Moya

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© SM

Impreso en la UE / *Printed in EU*

Este libro está impreso
en papel procedente
de bosques gestionados
de manera sostenible

